



Formulaire d'adressage

Je vous adresse l'enfant

Prénom : Nom :

Date de naissance :

Adresse et téléphone de la famille :

Identification de l'assuré et du représentant légal :

Couverture par l'Assurance Maladie :

Je retiens chez cet enfant

Des antécédents/facteurs de risque exposant aux TND

OUI NON

Des difficultés multiples

OUI NON

Une gêne fonctionnelle sévère

OUI NON

Un décalage scolaire important par rapport au niveau attendu

OUI NON

Un retentissement important sur la qualité de vie (enfant et/ou famille)

OUI NON

Un retentissement important sur la vie sociale

OUI NON

Une résistance à la prise en charge de première intention

OUI NON



Formulaire d'adressage

Les éléments à ma disposition me font faire l'hypothèse :

- d'un tableau de difficultés n'évoquant pas clairement un trouble précis mais une complexité justifiant des explorations complémentaires ;
- d'un ou plusieurs des troubles mentionnés ci-dessous :
 - trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
 - troubles des apprentissages (trouble spécifique de la lecture, de la transcription – orthographe – de la cognition mathématique, communément désignés dyslexie dysorthographe, dyscalculie)
 - troubles du développement intellectuel (TDI)
 - troubles du langage oral (dysphasie)
 - troubles du développement de la coordination (dyspraxies)
 - trouble du spectre de l'autisme (TSA)

En outre, je recommande les examens et bilans complémentaires suivants :

Identification du médecin

Prénom et nom :

Date :

Signature :

Volet à remplir par le médecin

Le médecin s'appuie sur une évaluation clinique qualitative (nature de la ou des difficultés observées) et quantitative (importance de l'écart par rapport aux compétences attendues, résistance aux mesures de première intentions mises en place) pour adresser l'enfant à la plateforme de coordination et d'orientation (PCO) qui proposera un parcours d'explorations et de soins sur la base des informations transmises.

Il est aidé dans cette démarche par :

1. la **consultation médicale** incluant le recueil des éléments anamnestiques et situationnels récapitulés dans **le tableau ci-dessous**,
2. le **questionnaire renseigné par l'enseignant** qui comprend une description semi-quantitative et par secteurs d'apprentissage des difficultés de l'enfant, ainsi qu'une information sur les **actions éventuellement déjà menées à l'école** (examen par le médecin ou le psychologue de l'Éducation nationale, dispositifs d'aide, etc.),
3. le **questionnaire renseigné par la famille** qui transmet sur un mode similaire les difficultés de l'enfant observées dans divers secteurs d'activités, complétant ou mettant en perspective la situation scolaire,
4. les résultats des évaluations **et interventions déjà menées** à son niveau (orthophonie, orthoptie, etc.) ou par l'école.





1. Consultation médicale

Éléments anamnestiques et situationnels

Facteurs de risque et développement précoce

Facteurs de risque périnatal au sens des recommandations de la HAS	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Dont antécédents familiaux (fratrie ou parents) de troubles du neuro-développement	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Affection chronique à fort retentissement ou antécédent d'affection sévère	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Décalage d'acquisition de la marche (marche > 17 mois)	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Décalage d'acquisition du langage oral (phrases élémentaires « SVC » après 3 ans)	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Anomalie dans les interactions précoces (au sens des recommandations de la HAS pour le repérage des TSA)	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Autre décalage d'acquisition ou d'apprentissage précoce tel qu'envisagé par le livret de repérage chez le petit enfant (0-6 ans)	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>
Plainte parentale précoce (antérieure à la démarche actuelle) sur les acquisitions, les apprentissages, le développement adaptatif en général	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Préciser <input type="text"/>



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par le médecin

Apprentissage

Difficultés précoces dans les apprentissages pré-élémentaires ou « prérequis » (en grande section de maternelle)

OUI Préciser
 NON

Difficultés dès les premiers apprentissages élémentaires (au cours préparatoire) : numération, écriture, lecture, etc.

OUI Préciser
 NON

Autres

Anomalie de la vision

OUI Préciser
 NON

Anomalie de l'audition

OUI Préciser
 NON

Énurésie ou encoprésie

OUI Préciser
 NON

Autres diagnostics que vous jugez utile de communiquer (troubles de l'oralité ? surdité ? scoliose ? asthme ? obésité, etc.)

OUI Préciser
 NON

Une souffrance psychique avérée (de l'enfant et/ou de sa famille)

OUI Préciser
 NON

Facteur d'environnement que vous jugez utile de communiquer : conditions de vie (adversité sociale), contexte culturel ou linguistique, habitudes (ex. : temps d'écran)

OUI Préciser
 NON



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par le médecin

Observation libre

Signe clinique important, résultat(s) de test(s) pratiqué(s) lors de votre examen.

Les compétences préservées de l'enfant, l'homogénéité ou au contraire des dissociations dans son développement et ses réalisations, ont valeur d'orientation diagnostique et méritent d'être transmises.



2. Analyse des questionnaires enseignant et parents

Les questionnaires proposés à l'enseignant et aux parents ont pour but de relever des difficultés dans les apprentissages ou le fonctionnement plus général de l'enfant. Pour chaque item, ils sont amenés à se prononcer sur une échelle de 1 à 4, les **valeurs 1 ou 2 étant à considérer comme révélatrices de difficultés** avérées ou très probables.

Ces informations doivent être recoupées entre elles mais sans pouvoir, à ce stade, permettre d'aboutir à un diagnostic élaboré. Elle seront utilisées pour prendre la décision d'adresser l'enfant à la plateforme qui, elle, poursuivra la démarche diagnostique.

À titre d'exemple, et de façon non restrictive, on considèrera que peut être orienté vers la PCO un enfant présentant :

- au moins un marqueur de difficulté de niveau 1 dans les apprentissages scolaires, avéré et sévère, persistant après des interventions de première intention, et/ou dépassant 2 ans de décalage par rapport à la classe d'âge ;
- ou bien au moins deux marqueurs de difficulté dans les apprentissages scolaires de niveau 2, associés à des marqueurs de difficulté de fonctionnement plus général, et persistant après des interventions de première intention ;
- ou bien deux marqueurs de difficulté de fonctionnement général (de niveau 1 ou 2), associés ou non à des marqueurs de difficulté dans les apprentissages scolaires, mais avec des marqueurs de retentissement sur la qualité de vie.

L'existence de facteur de risque neuro-développementaux au sens de la Haute Autorité de santé (HAS) doit faire considérer une orientation vers la PCO de façon plus large que dans la population générale.



3. Évaluations et interventions déjà menées ou en cours

	Évaluation	Intervention	Année/durée/ commentaire/autre	CR joint
Orthophonie				
Orthoptie				
Kinésithérapie				
Ergothérapie				
Psychomotricité				
(Neuro)psychologie				
Autres				

Une démarche auprès de la MDPH est-elle envisagée ou en cours ?

OUI NON