

ÉLÉMENTS DE CONTEXTE. LE PLAN AUTISME 2013-2017

Le diagnostic de l'autisme entraîne un bouleversement dans la vie des personnes concernées et leur entourage. **L'accompagnement au quotidien est particulièrement éprouvant**, et d'autant plus si les aidants familiaux ne sont pas formés. Partant de ce constat, le Plan National Autisme (2013-2017) a prévu de mettre en place des actions de formation à destination des aidants familiaux, en s'appuyant sur les Centres de Ressources Autisme de chaque région.

L'**objectif** de ces formations est d'**offrir aux aidants familiaux** des **connaissances** et des **outils** leur permettant de faire face au quotidien aux troubles de leur proche, de **disposer de repères** et d'**informations fiables** sur l'autisme et les troubles envahissants du développement (TED), de **connaître leurs droits** et de **faciliter leurs démarches**.

Partant du principe que l'accompagnement et le soin des personnes avec autisme sont **indissociables d'une prise en compte des familles** (de leurs besoins, de leurs interrogations, mais aussi de leurs ressources et de leurs savoir-faire), les séquences de formation ont été construites avec la participation de parents, de représentants associatifs, et de professionnels qui travaillent avec et pour des personnes autistes.

De la même manière, leur réalisation a cherché à **mobiliser les compétences et l'expérience** spécifiques de **différents professionnels** (médecins, éducateurs, psychologues...) et **celles des parents** – parents de jeunes personnes et parents d'adultes.



POUR LES PARENTS
ou PROCHES
D'UNE PERSONNE AVEC
AUTISME

6 JOURS de
FORMATION GRATUITE
sur l'accompagnement de votre
proche au quotidien

FORMATION 1

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE
COMPRENDRE • COMMUNIQUER • ACCOMPAGNER • AGIR

Places **limitées**

3 jours

FORMATION 2

COMPORTEMENTS-PROBLEMES
LES COMPRENDRE • LES PRÉVENIR • LES ACCOMPAGNER

Places **limitées**

3 jours

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

Vous êtes aidant familial (parents, proches, grands-parents, frères et sœurs, conjoint, etc.) d'un enfant ou d'un adulte avec autisme, et vous partagez son quotidien.

QUELS SONT LES OBJECTIFS ?

Vous souhaitez mieux comprendre l'autisme, repérer et valoriser les compétences de votre proche dans la vie quotidienne.
Vous souhaitez apprendre et mettre en pratique des stratégies et des solutions adaptées.



➤ **Pour en savoir plus**
formation@crabourgogne.org

03 80 28 84 40

➤ **Inscription sur :**
www.crabourgogne.org

Des formateurs en binôme : professionnels et familles
Formations gratuites, repas et frais de déplacement compris



AUTISME ET TSA : COMPRENDRE, COMMUNIQUER, ACCOMPAGNER, AGIR

<p>J. 1 Troubles du fonctionnement autistique : besoins spécifiques des personnes avec TSA</p> <p>Particularités cognitives et sensorielles chez les personnes avec TSA</p>	<p>Terminologies, concepts, définitions, classifications et épidémiologie, signes cliniques.</p> <p>Fonctionnement autistique : Quels troubles ? Quels besoins ?</p> <p>Démarche évaluative et diagnostique.</p> <p>Conséquences de l'autisme dans le quotidien.</p> <p>Autres particularités : fonctionnement moteur, socio-communicatif, émotionnel.</p> <p>Quelles conséquences au quotidien ?</p> <p>Quelles approches pour répondre à ces problématiques cognitives et sensorielles ?</p>	<p>Jeudi 06/04/2017</p>	<p>Jeudi 13/04/2017</p>
<p>J. 2 Différentes approches et modalités d'intervention et d'accompagnement (RBPP HAS-ANESM)</p>	<p>Présentation des différents moyens d'intervention et de prise en charge et articulation des différentes approches.</p> <p>Panel des méthodes et outils d'accompagnement et de prise en charge de la personne avec TSA (Modèle Denver, ABA, TEACCH, thérapie d'échange et de développement...).</p>	<p>Jeudi 11/05/2017</p>	<p>Vendredi 19/05/2017</p>
<p>J. 3 Sensibilisation et utilisation d'outils d'aide à la communication avec les personnes avec TSA</p>	<p>La communication verbale et non verbale.</p> <p>Les différents niveaux de communication.</p> <p>Développement et particularités du langage et de la communication chez la personne avec TSA.</p> <p>Présentation d'outils d'aide à la communication : PECS, MAKATON, langage des signes...</p> <p>La communication au quotidien : ce que peuvent faire les parents.</p> <p>Le travail partenarial entre les familles et les professionnels.</p> <p>Conception et manipulation d'outils d'aide à la communication.</p>	<p>Mardi 13/06/2017</p>	<p>Jeudi 08/06/2017</p>

COMPORTEMENTS-PROBLÈMES : LES COMPRENDRE, LES PRÉVENIR, LES ACCOMPAGNER

<p>J. 1 Comprendre les troubles du comportement et connaître leurs origines et les facteurs déclencheurs</p>	<p>Les différents types de troubles de comportement</p> <p>Origines possibles des troubles du comportement : l'importance des troubles associés (troubles sensoriels, du sommeil, de l'alimentation, l'épilepsie, ...)</p> <p>Facteurs pouvant favoriser les comportements problèmes</p>	<p>Mardi 20/06/2017</p>	<p>Lundi 26/06/2017</p>
<p>J. 2 Connaître les stratégies d'identification et de gestion des troubles du comportement</p>	<p>Analyse fonctionnelle des comportements problèmes</p> <p>Différentes stratégies pour réduire les comportements problèmes</p>	<p>Jeudi 21/09/2017</p>	<p>Vendredi 29/09/2017</p>
<p>J. 3 Mieux prévenir les troubles du comportement</p>	<p>Prévention des comportements problèmes : anticiper pour mieux prévenir</p> <p>Adaptation de l'environnement afin de diminuer les comportements problèmes</p>	<p>Jeudi 12/10/2017</p>	<p>Lundi 16/10/2017</p>