

Quand le DSMS et le DEL se rencontrent.

Premier séjour d'intégration à Chardonnay

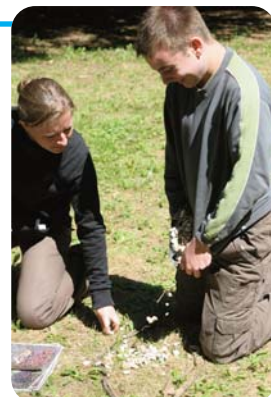
Préalable

La concrétisation de ce projet trouve sa source dans un projet associatif. Depuis plusieurs années, s'exprime par la voix du président de l'association, M. Jean Michel CHARLES et de plusieurs administrateurs, la volonté d'établir des passerelles entre les deux secteurs d'activités de l'association.

Que les enfants porteurs de handicap aient, eux-aussi, accès à toute l'offre éducative, qu'ils puissent apprendre hors les murs, que l'accueil en milieu ordinaire devienne possible, dans l'idée, tous s'accordent à le souhaiter...

Que l'apprentissage de la tolérance et de la différence fasse partie du projet éducatif des centres d'accueil collectifs PEP, c'est aussi une réalité.

Il a néanmoins été nécessaire de se rencontrer... Depuis 2008, à l'initiative du directeur général de l'association, des réunions mensuelles rassemblent les directeurs (établissement médico-social et DEL). Ainsi, ces temps d'information et d'échanges ont-ils permis à chacun de mieux appréhender les problématiques et contraintes de chacun.



Description du projet

Accueil simultané en classe découverte au château de Montlaville, à Chardonnay d'une classe de Poncin (01) et d'un groupe d'enfants autistes de l'IME l'Orbize, St Rémy (71).

Chronologie du projet :

Montage du projet initial cirque - environnement avec la classe de CM2 de Mme Goutte-Toquet

Construction d'un projet avec l'équipe d'éducateurs de l'Orbize : vivre autre chose, ailleurs, avec d'autres...

Recherche d'une classe partenaire dans les projets en cours : compatibilité sur les effectifs des groupes, l'âge des enfants, le contenu du séjour et adhésion de l'enseignant au projet.

Prise de contact avec l'enseignante : pour cette "maître formatrice", c'est l'occasion d'ajouter à son séjour des objectifs d'éducation citoyenne à la différence.

Contact direct enseignante /éducateurs

Préparation des 2 séjours :

- accueil de l'enseignante et des éducateurs à Chardonnay : travail avec les animateurs sur les contenus, l'organisation, ...

- travail préalable des éducateurs : visite du centre avec les jeunes de l'Orbize,

- création d'un blog par l'enseignante et réalisation d'un film par les jeunes de l'Orbize pour favoriser la rencontre.

Le séjour

Intégration individuelle ou par 2 des jeunes autistes sur les activités cirque et environnement.
Partage de la vie collective : repas, temps libre...

Et aujourd'hui...

L'enseignante de Poncin, "extrait du blog"

"Voilà, la classe découverte est terminée et l'heure est au bilan.

Je tiens à féliciter les élèves pour leur comportement envers les jeunes de l'IME; il s'est produit une véritable rencontre, riche pour chacun d'entre nous. J'ai eu hier au téléphone Coralie, une des éducatrices, qui m'a dit que la fin du séjour avait été un peu difficile ; certains jeunes ont mis un peu de temps à comprendre qu'on n'allait pas revenir le lendemain... Alors ils ont repris les rituels de leur lieu de vie, ont fait un barbecue le soir, et se demandent si c'est possible de se revoir un jour....

Certains d'entre vous ont émis le souhait d'écrire aux jeunes; il faut chercher l'adresse de l'IME de l'ORBIZE, à Saint Rémy, dans le 71.

Bonne route à tous pour l'an prochain."

Les éducatrices de l'Orbize : Sonia, Marion, Coralie.

"Il a été primordial et nécessaire de préparer cette rencontre entre la classe et les jeunes de notre institution. Nous avons réalisé un film où chaque participant de l'IME s'est présenté. Nous avons pu ainsi organiser une rencontre avec les élèves et les enseignants en utilisant le support du film. Ce premier contact a été très riche, car les élèves ont spontanément interrogé, et raconté leur expérience avec le handicap. Les enseignants ont pu retravailler par la suite des notions comme la tolérance et l'acceptation du handicap.

Au cours du séjour, les jeunes ont montré des capacités d'adaptation et de repérage dans des lieux nouveaux. Ils ont utilisé leurs compétences dans les actes de la vie courante (repas, douche...). Sur les temps informels, nous avons pu constater de vrais échanges entre les jeunes de l'Orbize et la classe. Certains ont échangé leurs adresses. Nous notons une diminution des stéréotypies chez l'ensemble des jeunes. Nous avons le sentiment qu'ils voulaient être "moins différents"...

Ils ont réalisé des efforts tout au long de la semaine, en partie, grâce au regard et au soutien des élèves de CM2.

A nous éducatrices, ils nous ont montré leurs capacités à faire seul, et du coup, ils ont installé une distance bénéfique avec l'adulte.

Au niveau des activités, nous avons pu constater, avec surprise, il faut le reconnaître, l'investissement constant des jeunes dans le cirque et l'expression clownesque. Nous savons combien il est difficile pour des jeunes souffrant d'autismes d'exprimer leurs émotions. Les intervenants de ces deux activités ont su s'adapter à ce handicap. Le travail collectif entre la classe et les jeunes de l'IME, a permis à chacun de se "surpasser"...

Sur l'activité environnement, les jeunes se sont retrouvés sans la classe et ont pu également profiter de promenades et d'activités en lien avec la nature, ce qui leur a permis de se ressourcer.

En conclusion, il nous paraît tout à fait bénéfique, face à un bilan aussi positif, de renouveler ce type de projet. Lorsque nous avons fait le point avec les jeunes sur le séjour, ils nous ont tous demandé si nous allions repartir.

Au niveau professionnel, cette expérience nous a permis de vérifier leurs acquis dans un autre contexte et de porter un regard différent sur leurs compétences. Nous devons davantage leur faire confiance et être vigilantes à ne pas "tomber" dans la "surprotection" du handicap, leurs capacités sont réelles.

Au niveau personnel ; "quel chouette moment avec les jeunes", et que de belles rencontres humaines..."

Les animateurs PEP : Nathalie, directrice de séjour

"Ce n'était pas un séjour de découvertes comme les autres. Je l'ai vécu comme une vraie leçon de vie, une bouffée de tolérance. L'ambiance familiale et toujours très saine, la qualité des échanges, le relationnel toujours bienveillant, ont contribué à nous faire vivre une semaine forte en émotions et des liens très forts se sont tissés entre les jeunes et les enfants. Ainsi, toujours attentifs, attentionnés et respectueux des autres, les enfants ont su construire avec les jeunes un groupe soudé et solidaire où l'acceptation du handicap et de la différence s'est imposée naturellement. Personnellement, je suis ravie et prête à renouveler cette expérience : j'ai donné mais reçu énormément. S'il est des expériences qui font s'interroger et grandir, celle-ci en est une."

